

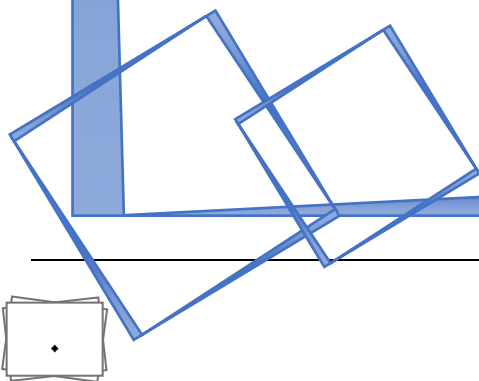


شبه نامه اجرایی

بخشواره الگوهای برتر یاددهی-یادگیری

دانش آموزان با نیازهای ویژه

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱



فصل اول : کلیات

مقدمه

اهداف جشنواره

شرکت کنندگان جشنواره

عوامل اجرایی و شرح وظایف آن ها

شورای برنامه ریزی و ستادی در سازمان آموزش و پرورش استثنایی

شورای برنامه ریزی و اجرایی استان

شورای داوری در ستاد

شورای داوری در استان

وظایف داوران جشنواره استثنایی

جدول تقویم زمان بندی فرایند اجرای شیوه نامه جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری

گسترده ی طرح

فرایند اجرای جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری

ضوابط و مقررات انتخاب رویکرد درس پژوهی

جدول تعداد نفرات شرکت کننده مرحله استثنایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری با رویکرد انفرادی

جدول تعداد تیم های شرکت کننده مرحله استثنایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری با رویکرد (درس پژوهی)

فصل دوم : کاربرد های ارزشیابی و موضوعات شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری

کاربرگ ارزشیابی طرح درس دوره های پیش از دبستان و ابتدایی

کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس دوره های پس از دبستان و ابتدایی

کاربرگ ارزشیابی طرح درس در دوره اول متوسطه/دوره اول متوسطه پیش حرفه ای /دوره دوم متوسطه /دوره دوم متوسطه کار دانش خاص

کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس در دوره اول متوسطه/دوره اول متوسطه پیش حرفه ای /دوره دوم متوسطه /دوره دوم متوسطه کار دانش خاص

خاص

کاربرگ ارزشیابی گزارش درس پژوهی

کاربرگ ارزشیابی طرح درس گروه مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم

کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس گروه آموزشی مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم

کار برگ ارزشیابی گزارش درس پژوهی گروه برنامه ریزی آموزشی مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم

کاربرگ ارزشیابی طرح توان بخشی

کاربرگ ارزشیابی گروه مشاوره و مددکاری

کاربرگ طرح درس گروه مشاوره و مددکاری

کاربرگ ارزشیابی اجرای آموزش خانواده

کاربرگ ارزشیابی طرح بهداشت

کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس تربیت بدنی

کاربرگ ارزشیابی اجرای فعالیت های پرورشی

موضوعات پیشنهادی

موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان آسیب دیده بینایی

موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان آسیب دیده شنوایی

موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان کم توان ذهنی

موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان جسمی - حرکتی

موضوعات گروه های آموزشی دانش آموزان دوره ی اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای

موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان با مشکلات ویژه یادگیری

موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم و اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوعات گروه چند معلولیتی

موضوعات گروه پرورشی

موضوعات تدریس تربیت بدنی

موضوعات پیشنهادی گروه های بهداشت ، پیشگیری، توانبخشی و مشاوره

فصل سوم : دستورالعمل مالی

۲
۳
۳
۴
۴
۴
۵
۵
۶
۷
۷
۸
۸
۹
۱۱
۱۱
۱۱
۱۲
۱۳
۱۴
۱۵
۱۶
۱۷
۲۲
۲۳
۲۵
۲۹
۳۰
۳۱
۳۲
۳۳
۳۴
۳۵
۳۶
۳۷
۳۷
۳۷
۳۸
۳۸
۳۸
۳۸
۳۹
۳۹
۳۹
۴۰
۴۱

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

فصل اول

کلیات

مقدمه:

پژوهش‌های بین‌المللی در زمینه رشد و توسعه حرفه‌ای کارگزاران آموزش نشان می‌دهد که مدرسه و کلاس درس اساس تحول در آموزش است. اغلب تحولات بزرگ در آموزش و پرورش ریشه در تجربیات و تلاش علمی و عملی معلمان هوشمند و آینده‌نگر داشته‌اند. امروزه معلمان علاوه بر توجه به نیازهای همه‌جانبه دانش‌آموزان از جمله نقش بازی و تحرک در کاهش استرس و جذاب نمودن مراحل تدریس در کودکان و دانش‌آموزان دوره پیش از دبستان و ابتدایی توانسته‌اند با بکارگیری علم و فناوری‌های جدید اطلاعاتی، ابزار و روش‌هایی نو خلق کنند و کلاس درس را از محدوده‌ی چهار دیواری خارج کنند و در فضایی جدید از فناوری قرار دهند.

یکی از موقعیت‌هایی که میزان شکوفایی تجارب جدید در امر تدریس را با تکیه بر تجارب گرانمایه معلمان به نمایش می‌گذارد، برگزاری جشنواره الگوهای تدریس است که بر اساس راهکار ۷-۱۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش باعث توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی می‌شود.

در این راستا سازمان آموزش و پرورش استثنایی به منظور توسعه مهارت‌های تخصصی معلمان، دبیران و آموزگاران و اجرای بسته حکمرانی اقدام به برگزاری جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ نموده است.

۱- اهداف جشنواره

- توسعه کیفی منابع انسانی از طریق تقویت مهارت‌های حرفه‌ای همکاران در آموزش و پرورش استثنایی در زمینه تدریس
- فراهم نمودن زمینه‌های مناسب به منظور بروز خلاقیت، نوآوری و رقابت سازنده
- فراهم نمودن زمینه‌ی مناسب جهت مشارکت آموزگاران در دوره‌های پیش از دبستان و ابتدایی بر استفاده از بازی در امر آموزش
- ایجاد زمینه استفاده بیشتر از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی - یادگیری
- فراهم نمودن فرصت‌های یاددهی - یادگیری به صورت مجازی در شرایط بحران
- به کارگیری یافته‌های پژوهشی در زمینه روش‌های آموزشی، پرورشی، توان بخشی و تربیت بدنی
- تسهیل و بهبود یادگیری دانش‌آموزان
- تشویق و ترغیب کارکنان آموزشی، پرورشی، تربیت بدنی، توان بخشی و مشاوره در فرآیند یاددهی - یادگیری
- تجلیل از برترین دستاوردهای آموزشی، پرورشی، تربیت بدنی و توان بخشی

۲- شرکت کنندگان جشنواره

شاغلین در دوره های مختلف تحصیلی و آموزش تلفیقی - فراگیر و مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری

- آموزگار، دبیر، هنرآموز و استادکار

- معلمان رابط (محل آموزش معلمان رابط در مدرسه پشتیبان مربوط می باشد).

- مدیر و معاون مدارس

- نیروهای توان بخشی، مشاوره و مددکاری

- مربیان پرورشی، معلمان تربیت بدنی و مراقبین سلامت

*نکته: مدیران مدارس موظف می باشند شرایط شرکت دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان را در این برنامه فراهم نمایند.

۳- عوامل اجرایی و شرح وظایف آنها

به منظور برگزاری کارآمدتر جشنواره، تشکیل شوراهای زیر ضروری است:

۱-۳- شورای برنامه ریزی و ستادی در سازمان آموزش و پرورش استثنایی

اعضا:

- معاون برنامه ریزی آموزشی
 - نماینده معاونت تشخیص و پیشگیری
 - نماینده اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی
 - مدیر آموزش
 - مدیر توان بخشی
 - نمایندگان منتخب از واحدهای کارشناسی در گروه های مختلف آموزشی، توان بخشی، پرورشی، تربیت بدنی، بهداشت، مشاوره و مددکاری
- لازم به ذکر است دبیرخانه اجرایی نظارت و سیاست گذاری جشنواره الگوهای برتر یاددهی-یادگیری در معاونت برنامه ریزی آموزشی سازمان تشکیل می گردد.

وظایف:

- تدوین شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری و ابلاغ آن به استان ها
- برنامه ریزی در جهت اختصاص اعتبارات لازم به هر استان
- برنامه ریزی در جهت تشکیل شورای داوران کشوری به منظور بررسی آثار نفرات و تیم های برتر از استان ها
- بررسی آثار منتخب دریافتی از استان ها در هر یک از گروه ها و بخش های مختلف آموزشی، توان بخشی، پرورشی، تربیت بدنی، مشاوره و بهداشت
- معرفی اسامی نفرات و تیم های برتر کشوری در هر یک از گروه های دانش آموزان با نیازهای ویژه

- برنامه ریزی در جهت تقدیر و تشکر از نفرات و تیم‌های برتر

۲-۳- شورای برنامه ریزی و اجرایی در استان

اعضا:

- رئیس / معاون اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
 - کارشناس مسئول آموزش کودکان و دانش آموزان استثنایی
 - کارشناسان آموزشی هر یک از گروه‌های آموزش استثنایی
 - کارشناس مسئول تشخیص و پیشگیری
 - کارشناسان پرورشی، فرهنگی، تربیت بدنی، بهداشت
 - کارشناسان توان بخشی، کارشناس مشاوره و مددکاری
 - یک نفر از نماینده سرگروه‌های آموزشی / توان بخشی / پرورشی / تربیت بدنی / مشاوره و بهداشت در هر یک از گروه‌های آموزش استثنایی
 - یک نفر از اساتید دانشگاه با توجه به رشته تحصیلی مرتبط در صورت لزوم (ترجیحا" از اساتید مجرب و منخصص در زمینه راهبردهای یاددهی - یادگیری)
- تبصره:** معرفی یک نماینده از اداره به عنوان رابط با سازمان آموزش و پرورش استثنایی جهت هماهنگی برگزاری جشنواره تدریس

وظایف:

- ابلاغ شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتریاددهی - یادگیری به مدارس و مراکز استثنایی استان
- برنامه ریزی به منظور اجرای بهینه جشنواره و چگونگی انجام هزینه اعتبارات اختصاص یافته
- برگزاری جلسات توجیهی - آموزشی ویژه مدیران مدارس و مراکز تابعه
- برگزاری جلسات آموزشی ویژه افراد و تیم‌های شرکت کننده در جشنواره
- شناسایی نیروهای مجرب به منظور داوری نمونه های دریافت شده
- جمع آوری طرح‌های نفرات، تیم‌های شرکت کننده و ارسال آنها به شورای داوری
- دریافت اسامی از شورای داوری به همراه طرح درس
- برنامه ریزی در جهت اجرای عملی تدریس و انتخاب آثار برتر به منظور بررسی نقاط قوت و ضعف در جهت اصلاح نواقص احتمالی
- ارسال اسامی منتخبین به همراه لوح فشرده و طرح‌های تدوین شده آنان به سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- تقدیر از نفرات برتر و طرح‌های برتر استانی

۱-۲-۳- شورای داوری در ستاد

اعضا:

- مدیر آموزش
- مدیر توانبخشی
- مدیر پرورشی

- رئیس گروه / کارشناس مسئول / کارشناس هر یک از واحدهای مربوط آموزشی، توان بخشی، پرورشی، تربیت بدنی، مشاوره و مددکاری و بهداشت

وظایف:

- بررسی هر یک از طرح های ارائه شده از سوی شرکت کنندگان برابر با ضوابط و ملاک های پیش بینی شده در شیوه نامه
- انتخاب داوران جشنواره
- ارسال آثار دریافتی به داوران جشنواره به منظور ارزیابی و قضاوت، برابر با ضوابط و ملاک های پیش بینی شده در شیوه نامه
- نظارت بر فرایند اجرا و داوری جشنواره
- بررسی نتایج داوری و انتخاب افراد و تیم های برتر کشوری بر اساس امتیاز کسب شده و کیفیت تدریس ارائه شده
- تعیین منتخبین و اعلام اسامی آنان به همراه طرح های مربوط

۲-۲-۳- شورای داوری در استان

اعضا:

- معاون اداره آموزش و پرورش استان
- کارشناس مسئول آموزش و توان بخشی
- کارشناس هر یک از واحدهای مربوط آموزشی، توان بخشی، پرورشی، تربیت بدنی، مشاوره، مددکاری و بهداشت و نماینده منتخب استان
- یک نفر از اساتید دانشگاه، همکاران دارای سوابق داوری و حائز رتبه های برتر جشنواره سالهای قبل با توجه به رشته تحصیلی مرتبط

وظایف:

- برگزاری جلسات توجیهی - آموزشی و ارائه آموزش های لازم به افراد شرکت کننده به صورت حضوری یا مجازی
- بررسی هر یک از طرح های ارائه شده از سوی شرکت کنندگان برابر با ضوابط و ملاک های پیش بینی شده در این شیوه نامه
- انتخاب داوران جشنواره استان
- ارسال طرح های تأیید شده به داوران جشنواره جهت ارزیابی و قضاوت در مورد هر یک از طرح های ارائه شده از سوی شرکت کنندگان برابر با ضوابط و ملاک های پیش بینی شده در شیوه نامه
- نظارت بر روند فعالیت داوران جشنواره استان
- بررسی نتایج داوری جشنواره و انتخاب افراد و تیم های برتر بر اساس امتیاز کسب شده و کیفیت تدریس ارائه شده

- تهیه و ارائه گزارش به رئیس شورای برنامه ریزی و اجرایی استان جهت تکمیل و ارسال گزارش نهایی به ستاد کشوری

وظایف داوران جشنواره استانی

- ارزیابی و قضاوت در مورد هر یک از آثار (طرح تدریس یا طرح درمان) ارائه شده از سوی شرکت کنندگان برابر با ضوابط و ملاک‌های پیش بینی شده در شیوه نامه
- ارائه بازخوردهای لازم به منظور اصلاح و رفع نواقص احتمالی طرح
- تعیین منتخبان و اعلام اسامی آنان به همراه طرح‌ها جهت اجرای تدریس
- بررسی تدریس‌های اجرا شده، آثار تولید شده، انتخاب افراد و تیم‌های برتر
- اعلام نتایج و ارائه گزارش به کارشناس مربوطه

جدول شماره ۱-۱ جدول تقویم زمان بندی فرایند اجرای شیوه نامه جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری

تاریخ	مسئول پیگیری	فعالیت
بلافاصله پس از دریافت شیوه نامه مذکور	رئیس اداره	ابلاغ شیوه نامه به واحدهای ذیربط
۱۴۰۱/۰۹/۰۱	رئیس اداره	تشکیل شورای کارشناسی و شورای داوری
۱۴۰۱/۰۹/۱۵	معاون / کارشناس مسئول آموزشی و توان بخشی	برگزاری جلسات توجیهی مدیران مراکز و افراد شرکت کننده حضور / مجازی
۱۴۰۱/۰۹/۳۰	معاون / کارشناس مسئول آموزشی و توان بخشی	ثبت نام داوطلبان و جمع آوری طرح درس‌ها
۱۴۰۱/۱۰/۱۵	شورای داوری	بررسی طرح‌ها و انتخاب طرح‌های برتر
۱۴۰۱/۱۰/۳۰	کارشناس‌های مربوط هر واحد	برنامه ریزی جهت اجرای عملی تدریس/ طرح
۱۴۰۱/۱۱/۱۵	کارشناس‌های مربوط / شورای داوری	بررسی تدریس‌ها / طرح‌های اجرا شده
۱۴۰۱/۱۲/۱۰	کارشناس‌های مربوط / شورای داوری	برگزاری جلسات توجیهی با منتخبین و اصلاح نهایی
۱۴۰۲/۲/۱	رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان	ارسال اسامی منتخبین به همراه لوح فشرده تدریس / توانبخشی آنان به سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۱۴۰۲/۶/۱۵	سازمان آموزش و پرورش استثنایی	اعلام نتیجه نهایی نفرات و تیم‌های برتر جشنواره و اهدا جوایز

گستره‌ی طرح

این طرح در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در تمامی مدارس و مراکز آموزشی، توانبخشی و مشاوره تحت پوشش سازمان آموزش و پرورش استثنایی در سراسر کشور اجرا خواهد شد.

فرایند اجرای جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری

- ۱) جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری در تمامی گروه‌های استثنایی و دوره‌های تحصیلی اجرا می‌شود.
- ۲) تمامی همکاران رسمی، پیمانی، حق‌التدریس و طرحی در صورت اشتغال به تدریس و فعالیت در مدرسه و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان می‌توانند در یکی از رویکردهای انفرادی و درس پژوهی شرکت نمایند.
- ۳) شرکت کنندگان در صورت انتخاب یکی از رویکردها (انفرادی، درس پژوهی) ملزم به رعایت بندهای کاربرگ‌های ارزیابی مربوط می‌باشند.
- ۴) شرکت کنندگان در دوره‌های پیش از دبستان و ابتدایی در امر تدریس به بازی و نشاط توجه نمایند.
- ۵) هر یک از شرکت کنندگان فقط در یک موضوع آموزشی، پرورشی، تربیت بدنی، توان بخشی، مشاوره، مددکاری و بهداشت، در یکی از رویکردهای (انفرادی، درس پژوهی) امکان حضور در این جشنواره را دارند.

تبصره: آثار ارسالی خارج از موضوعات دستورالعمل مذکور از چرخه داوری حذف می‌گردد.

۶) طراحی آموزشی در رویکردهای انفرادی و درس پژوهی براساس طرح درس صورت گیرد.

۷) تمامی تدریس‌ها به صورت **حضوری** (با رعایت شیوه نامه‌های بهداشتی) انجام گردد.

۸) شایسته است استان‌ها در خصوص برگزاری کارگاه آموزشی (طرح درس، روش‌های فعال یاددهی - یادگیری و رویکرد درس پژوهی) به صورت حضوری / مجازی برنامه ریزی لازم را به عمل آورند.

تبصره: اطلاع‌رسانی دقیق و به موقع به صورت فراخوان طبق شیوه نامه ارسالی با موضوعات مندرج در آن توسط مسئول مربوط صورت گیرد.

۹) لازم به ذکر است جهت درج مشخصات بر روی لوح فشرده از قلم مخصوص استفاده گردد و از چسباندن هر گونه کاغذ بر روی آن جداً خودداری شود. طرح‌های ارسالی صرفاً به صورت لوح فشرده در فضای **word** تایپ و به صورت PDF ارسال گردد. از **ارسال نسخه مکتوب** خودداری نمایید.

۱۰) طرح‌های ارائه شده دارای مشخصات کامل (رویکرد انتخابی - عنوان درس - موضوع درس - دوره - پایه - نوع معلولیت - نام و نام خانوادگی همکاران به تفکیک نقش - نام استان - شهر - نام مدرسه / مرکز آموزشی و ...) باشد.

تبصره: درج مشخصات کامل روی جلد لوح فشرده الزامی است.

۱۱) پاسخگویی به سئوالات نفرات شرکت کننده در جشنواره در مراحل استانی به عهده کارشناس مربوط در هر یک از گروه‌های آموزشی استثنایی استان خواهد بود.

۱۲) شرایط فیلم برداری

توجه به نکات زیر در اجرای فیلم برداری ضروری است:

✓ اصول اخلاقی و شعائر اسلامی از جمله پوشش مناسب و مد نظر قرار گیرد.

✓ ضبط و اجرای تدریس همکاران بر روی DVD صورت پذیرد.

✓ از میکس، افکت، تیتراژ و هر موردی که فیلم را غیر واقعی نشان دهد، خودداری شود.

✓ مدت زمان تدریس / توانبخشی حضوری ۳۰ تا ۴۵ دقیقه می باشد.

✓ از صحنه های مهم تدریس و تعاملات معلم و دانش آموز به نحو مطلوب فیلم برداری آموزشی صورت پذیرد.

۱۳) هنگام ارائه طرح های توان بخشی، مشاوره و مددکاری و آموزش بهداشت توسط گروه های مربوط ضروری است تمامی اقدامات انجام شده در روند کار و تعامل آنان با کادر آموزشی و والدین و با ارائه مدارک مستدل، مستندسازی شود.

۱۴) گروه های توان بخشی، مشاوره و مددکاری و بهداشت می توانند طرح های خود را با یک دانش آموز یا جمعی از آنان و یا به صورت آموزش خانواده (بر حسب موضوعات مشخص شده) ارائه دهند.

تبصره: همکاران توان بخشی، مشاوره و مددکاری، پرورشی و تربیت بدنی می توانند به عنوان اعضای تیم در رویکرد درس پژوهی عضویت داشته باشند.

۱۵) ارسال کاربرگ های طرح درس گروه مشاوره و مددکاری نفرات منتخب استان ها به همراه لوح فشرده و کاربرگ های ارزشیابی طرح مربوط به مرحله کشوری الزامی است.

تبصره: کاربرگ طرح درمان به منظور جمع آوری اطلاعات در خصوص اثر ارائه شده می باشد. که توسط صاحب اثر تکمیل می شود. این کاربرگ به داوران استانی و ستادی کمک می کند تا از یک نگاه کلی به ارزیابی اثر در کاربرگ ارزشیابی طرح توان بخشی و مشاوره پردازند.

۱۶) ارسال کاربرگ های ارزیابی طرح درس، اجرای تدریس و مدیریت کلاس یا کاربرگ های ارزیابی درس پژوهی نفرات منتخب استانی به همراه لوح فشرده (حاوی فیلم و طرح درس) به مرحله کشوری الزامی است.

۱۷) انتخاب نفرات و تیم های برتر هر یک از گروه های آموزشی استثنایی براساس تعداد نفرات و تیم های شرکت کننده در جشنواره در همان گروه می باشد.

تبصره ۱: گروه هایی که تعداد آثار ارسالی آن ها زیر ۱۰ اثر باشد، آثار اول و دوم در صورت دارا بودن کیفیت آموزشی لازم می توانند به مرحله کشوری راه یابند.

تبصره ۲: انتخاب نفرات و تیم های برتر در گروه هایی که شرکت کنندگان آن دارای فراوانی بالایی است برای راه یابی به مرحله کشوری براساس ۱۰٪ شرکت کنندگان می باشد.

ضوابط و مقررات انتخاب رویکرد درس پژوهی :

✓ تعداد اعضای گروه در قالب یک تیم ۳ تا ۵ نفر است.

✓ در صورتی که تعداد اعضا کمتر یا بیشتر از تعداد قید شده باشد، کار در مرحله کشوری حذف خواهد شد.

✓ هیچ گونه محدودیتی در انتخاب اعضای تیم به لحاظ اشتغال در یک پایه وجود ندارد.

✓ تدریس در کلاس درس با رعایت شیوه نامه های بهداشتی رعایت شود، انجام پذیرد.

✓ شایسته است وسایل کمک آموزشی از تولیدات اعضای تیم باشد.

✓ عضویت همکاران بدون داشتن نقش مهم و قابل توجه و یا ذکر اسامی افراد دیگر که در تیم نقشی نداشته اند، موجب کسر امتیاز خواهد شد.

✓ ارسال آثار منتخب به ادارات آموزش و پرورش عادی بلامانع است.

✓ مدیر مرکز آموزشی یا در همه گروه ها و تیم های درس پژوهی مرکز مربوط عضویت داشته یا در هیچ کدام بدیهی است انتظار می رود مدیران با حضور در همه تیم ها و حمایت از افرادی که در سایر رویکردها شرکت می نمایند، موجب افزایش کیفیت فعالیت ها باشند.

✓ سایر نیروها از جمله مشاور، معاون و کادر توان بخشی می توانند در چند تیم عضو باشند.

✓ مدارسی که فاقد کادر توان بخشی و مشاوره و مددکاری است، می توانند از نیروهای مذکور در سایر مراکز استفاده نمایند.

✓ رعایت مراحل درس پژوهی ضروری است و گزارش نهایی درس پژوهی شامل هشت بخش به شرح ذیل تدوین گردد:

- تبیین مساله / انتخاب موضوع
- برنامه ریزی درس پژوهی
- آموزش درس
- ارزشیابی تدریس و بازتاب تاثیر آن در برنامه ریزی مجدد درس
- تجدیدنظر در تدریس
- آموزش درس تجدیدنظر شده
- ارزشیابی و بازاندیشی
- ضمایم و مستندات

✓ گزارش نهایی درس پژوهی در دو حلقه لوح فشرده شامل گزارش نهایی، عکس ها و فیلم ها (فیلم مرحله سوم و ششم) تهیه که یک نسخه از آن به اداره آموزش و پرورش استثنایی استان ارسال و نسخه دیگر در مرکز آموزشی بایگانی گردد.

✓ از صحافی و مجلد نمودن گزارش ها خودداری شود.

✓ از بیان و درج مطالب غیر ضروری که صرفاً حجم گزارش نهایی را افزایش می دهد، خودداری گردد. زیرا موجب کسر امتیاز خواهد شد.

جدول شماره ۲-۱ تعداد نفرات شرکت کننده مرحله استانی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری با رویکرد (انفرادی)

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

استان :

امتیاز نهایی	امتیاز کسب شده			ماده درسی و موضوع تدریس	پایه	مدرسه	شهر	نوع معلولیت	نام و نام خانوادگی	ردیف
	داور سوم	داوردوم	داور اول							

جدول شماره ۳-۱ تعداد تیم های شرکت کننده مرحله استانی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری با رویکرد (درس پژوهی)

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

استان :

امتیاز نهایی	امتیاز کسب شده			ماده درسی و موضوع تدریس	پایه	مدرسه	شهر	نوع معلولیت	نام و نام خانوادگی	ردیف
	داور سوم	داوردوم	داور اول							



فصل دوم

کاربرک های ارزشیابی
شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی- یادگیری



کاربرگ ارزشیابی طرح درس دوره های پیش از دبستان و ابتدایی

نام و نام خانوادگی :					گروه استثنایی / دوره تحصیلی :	
استان / شهرستان :					ماده درسی / موضوع درسی :	
نام مرکز آموزشی :					پایه :	
مولفه‌های طرح درس						
رتبه	شرح	مقیاس				امتیاز
		۰	۱	۲	۳	
۱	تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع و به صورت غیر رفتاری					
۲	تدوین اهداف جزئی به صورت غیر رفتاری و آشکار صریح					
۳	تدوین هدف‌های رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس					
۴	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب باحیطه‌های یادگیری					
۵	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب با سطوح یادگیری					
۶	رعایت توالی منطقی در تدوین اهداف رفتاری متناسب با موضوع درس					
۷	پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با هدف‌های رفتاری					
۸	پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی به صورت جذاب در جهت تسهیل آموزش					
۹	پیش بینی رسانه آموزشی براساس IT					
۱۰	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ایجاد محیط شاد...					
۱۱	طراحی مناسب نحوه‌ی ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)					
۱۲	میزان تنظیم محتوا از ساده به مشکل و از آسان به پیچیده					
۱۳	میزان مطابقت محتوای تدریس شده با سطح یادگیری دانش آموزان					
۱۴	میزان برقراری ارتباط بین معلومات و تجارب دانش آموزان با اهداف آموزشی					
۱۵	پیش بینی روش‌های تدریس متناسب با اهداف آموزشی					
۱۶	طراحی روش تدریس با در نظر گرفتن تعامل، بازی، نشاط و مشارکت دانش آموزان					
۱۷	پیش بینی توالی منطقی در ارائه محتوا متناسب با اهداف					
۱۸	پیش بینی نظام ارزشیابی مرحله ای در مراحل تدریس					
۱۹	پیش بینی نظام ارزشیابی پایانی متناسب اهداف درس و ویژگی هر یک از دانش آموزان					
۲۰	پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با تفاوت‌های فردی دانش آموزان					
۲۱	پیش بینی توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					
۲۲	پیش بینی استفاده از تکنیک‌های اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس درس					
۲۳	پیش بینی تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیاز ویژه دانش آموزان					
۲۴	طراحی، جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس و پیوستگی و تسلسل مناسب					
۲۵	نحوه تنظیم محتوا با مدت زمان تدریس					
۲۶	پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربرد یادگیری در موقعیت‌های جدید					
جمع کل						

اینجانب طرح درس را با عنوان با دقت بررسی نمودم.

طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

امضاء : تاریخ :

کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس دوره های پیش از دبستان و ابتدایی

نام و نام خانوادگی :		گروه استثنایی / دوره تحصیلی :				شخص	رتبه
استان / شهرستان :		ماده درسی / موضوع درسی :					
نام مرکز آموزشی :		پایه :					
مولفه‌های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس							
امتیاز	ضریب	مقیاس					
		۰	۱	۲	۳		
	۴					نحوه‌ی انجام فعالیت‌های قبل از شروع درس	۱
	۳					نحوه‌ی انجام فعالیت‌های مناسب جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه	۲
	۲					نحوه‌ی برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع درس	۳
	۳					میزان توانایی آموزگار در استفاده از روش‌های تدریس مناسب با محتوی	۴
	۴					میزان تسلط آموزگار بر اجرای مراحل و گام‌های آموزشی	۵
	۳					میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی) محتوای آموزشی	۶
	۱					میزان تحرک (فعالیت بدنی) ایجاد شده در دانش آموزان با توجه به گروه معلولیت دانش آموزان در فرآیند تدریس	۷
	۴					استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش آموزان	۸
	۳					میزان تسهیل فرایند یادگیری بر اساس IT	۹
	۳					ابداع و نوآوری در جریان تدریس بر اساس IT	۱۰
	۳					بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی بر اساس IT	۱۱
	۲					استفاده از بازی در تسهیل فرایند یادگیری و انتقال مفاهیم آموزش	۱۲
	۲					میزان مشارکت دانش آموزان در فرآیند تدریس	۱۳
	۳					ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی برای دانش آموزان	۱۴
	۳					نحوه‌ی تشویق و ترغیب دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی	۱۵
	۲					شیوه بیان و حرکات معلم	۱۶
	۲					میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان	۱۷
	۳					توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان	۱۸
	۳					میزان استفاده از تکنیک‌های اصلاحی به منظور تعدیل رفتار	۱۹
	۲					میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیاز ویژه دانش آموزان	۲۰
	۲					توجه به ایمن سازی محیط در تدریس	۲۱
	۳					انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس	۲۲
	۳					نحوه‌ی جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس	۲۳
	۳					انجام ارزشیابی پایانی متناسب با ویژگی دانش آموزان	۲۴
	۴					ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با تفاوت‌های فردی دانش آموزان	۲۵
	۴					ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربست یادگیری در موقعیت‌های جدید	۲۶
	۲					ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT	۲۷
	۳					بهره گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش	۲۸
		جمع کل					

اینجانب تدریس را با عنوان به دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز به عدد
 به حروف را کسب کرده است. امضاء: تاریخ:

کاربرگ ارزشیابی طرح درس در دوره اول متوسطه / دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوره دوم متوسطه / دوره دوم متوسطه کار دانش خاص

نام و نام خانوادگی :					گروه استثنایی / دوره تحصیلی :					استان / شهرستان :				
ماده درسی / موضوع درسی :					نام مرکز آموزشی :					پایه :				
مولفه های طرح درس														
ردیف	شاخص	مقیاس				امتیاز								
		۰	۱	۲	۳									
۱	تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع و به صورت غیر رفتاری													
۲	تدوین اهداف جزئی به صورت غیر رفتاری و آشکار صریح													
۳	تدوین هدف های رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس													
۴	تدوین هدف های رفتاری متناسب باحیطه های یادگیری													
۵	تدوین هدف های رفتاری متناسب با سطوح یادگیری													
۶	رعایت توالی منطقی در تدوین اهداف رفتاری متناسب با موضوع درس													
۷	پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با هدف های رفتاری													
۸	پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی به صورت جذاب در جهت تسهیل آموزش													
۹	پیش بینی رسانه آموزشی براساس IT													
۱۰	طراحی مهارت های قبل از تدریس، ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...													
۱۱	نحوه ی فعالیت های آماده سازی در جهت ایجاد تمرکز و جلب توجه دانش آموزان													
۱۲	طراحی مناسب نحوه ی ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نفاذ قوت و ضعف)													
۱۳	میزان تنظیم محتوا از ساده به مشکل و از آسان به پیچیده													
۱۴	میزان مطابقت محتوای تدریس شده با سطح یادگیری دانش آموزان													
۱۵	میزان برقراری ارتباط بین معلومات و تجارب دانش آموزان با اهداف آموزشی													
۱۶	پیش بینی روش های تدریس متناسب با اهداف آموزشی													
۱۷	طراحی روش تدریس با در نظر گرفتن تعامل و مشارکت دانش آموزان													
۱۸	پیش بینی توالی منطقی در ارائه محتوا متناسب با اهداف													
۱۹	پیش بینی نظام ارزشیابی مرحله ای در مراحل تدریس													
۲۰	پیش بینی نظام ارزشیابی پایانی متناسب اهداف درس و ویژگی هر یک از دانش آموزان													
۲۱	پیش بینی توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان													
۲۲	پیش بینی استفاده از تکنیک های اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس درس													
۲۳	پیش بینی تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیاز ویژه دانش آموزان													
۲۴	طراحی، جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس و پیوستگی و تسلسل مناسب													
۲۵	نحوه تنظیم محتوا با مدت زمان تدریس													
۲۶	پیش بینی فعالیت های خارج از کلاس متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان													
۲۷	پیش بینی فعالیت های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربست یادگیری در موقعیت های جدید													
۲۸	پیش بینی فعالیت های خارج از کلاس با توجه به IT													
جمع کل														

اینجانب طرح درس را با عنوان با دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است. امضاء: تاریخ:

کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس در دوره اول متوسطه / دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوره دوم متوسطه / دوره دوم متوسطه کار دانش خاص

نام و نام خانوادگی :						گروه استثنایی / دوره تحصیلی :	
استان / شهرستان :						ماده درسی / موضوع درسی :	
نام مرکز آموزشی :						پایه :	
مولفه‌های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس							
رتبه	شاخص	مقیاس				ضریب	امتیاز
		۰	۱	۲	۳		
۱	نحوه‌ی انجام فعالیت‌های قبل از شروع درس					۴	
۲	نحوه‌ی انجام فعالیت‌های مناسب جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه					۳	
۳	نحوه‌ی برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع درس					۲	
۴	میزان توانایی آموزگار در استفاده از روش‌های تدریس مناسب با محتوی					۳	
۵	میزان تسلط آموزگار بر اجرای مراحل و گام‌های آموزشی					۴	
۶	میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی) محتوای آموزشی					۳	
۷	استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش آموزان					۴	
۸	میزان تسهیل فرایند یادگیری براساس IT					۳	
۹	ابداع و نوآوری در جریان تدریس براساس IT					۳	
۱۰	بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی براساس IT					۳	
۱۱	میزان مشارکت دانش آموزان در فرآیند تدریس					۲	
۱۲	ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی برای دانش آموزان					۳	
۱۳	نحوه‌ی تشویق و ترغیب دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی					۳	
۱۴	شیوه بیان و حرکات معلم					۲	
۱۵	میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان					۲	
۱۶	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					۳	
۱۷	میزان استفاده از تکنیک‌های اصلاحی به منظور تعدیل رفتار					۳	
۱۸	میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیاز ویژه دانش آموزان					۲	
۱۹	نحوه‌ی جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس					۳	
۲۰	انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس					۳	
۲۱	انجام ارزشیابی پایانی متناسب با ویژگی دانش آموزان					۳	
۲۲	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با تفاوت‌های فردی دانش آموزان					۴	
۲۳	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربست یادگیری در موقعیت‌های جدید					۴	
۲۴	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT					۲	
۲۵	بهره گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش					۲	
۲۶	انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس					۳	
جمع کل							

اینجانب تدریس را با عنوان به دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است. امضاء: تاریخ:

کار برگ ارزشیابی گزارش درس پژوهی

نام و نام خانوادگی مجری:		همکاران برنامه:						
سمت:		سمت:						
استان / شهرستان		نام مرکز آموزشی						
دوره تحصیلی:		پایه:						
گروه استثنایی:		ماده درسی:						
موضوع درس:								
رتبه	بخش	گزینه‌های امتیاز				شاخص	ضریب	امتیاز
		۰	۱	۲	۳			
تیین مسئله و انتخاب موضوع						۱		
۱-۱	تیین مسئله و انتخاب موضوع					تشریح ویژگی ها و شرایط خاص مساله	۲	
۱-۲						بیان ضرورت و اهمیت پرداختن به موضوع از طریق درس پژوهی	۳	
۱-۳						بهره گیری از یافته‌های نظری و پژوهشی مرتبط با موضوع	۲	
تدوین الگوی طرح درس						۲		
۲-۱	برنامه ریزی					تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع به صورت غیر رفتاری	۱	
۲-۲						تدوین اهداف جزئی به صورت غیر رفتاری و آشکار و صریح	۱	
۲-۳						تدوین اهداف رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس	۱	
۲-۴						تدوین اهداف رفتاری متناسب با حیطه‌های یادگیری	۱	
۲-۵						تدوین اهداف رفتاری متناسب با سطوح یادگیری	۱	
۲-۶						رعایت توالی منطقی در تدوین اهداف رفتاری متناسب با موضوع درس	۱	
۲-۷						پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با هدف‌های رفتاری	۱	
۲-۸						پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب به صورت جذاب در جهت تسهیل آموزش	۱	
۲-۹						پیش بینی رسانه آموزشی بر اساس IT	۱	
۲-۱۰						طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...	۱	
۲-۱۱						نحوه فعالیت آماده سازی در جهت ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی، توجه و تمرکز دانش آموزان و ...	۱	
۲-۱۲						طراحی مناسب نحوه‌ی ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)	۱	

شاخص	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز		
			۰	۱	۲	۳				
دوم	ادامه برنامه ریزی	۲-۱۳	میزان تنظیم محتوا از ساده به مشکل و از آسان به پیچیده				۱			
		۲-۱۴	میزان مطابقت محتوای تدوین شده با سطح یادگیری دانش آموزان				۱			
		۲-۱۵	میزان برقراری ارتباط بین معلومات و تجارب دانش آموزان با اهداف آموزشی				۱			
		۲-۱۶	پیش بینی روش های تدریس متناسب با اهداف آموزشی				۱			
		۲-۱۷	طراحی روش تدریس با در نظر گرفتن تعامل و مشارکت دانش آموزان				۱			
		۲-۱۸	پیش بینی توالی منطقی در ارائه محتوا متناسب با اهداف				۱			
		۲-۱۹	پیش بینی نظام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس				۱			
		۲-۲۰	پیش بینی نظام ارزشیابی پایانی متناسب با اهداف درس و ویژگی هر یک از دانش آموزان				۱			
		۲-۲۱	پیش بینی توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان				۱			
		۲-۲۲	پیش بینی استفاده از تکنیک های اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس				۱			
		۲-۲۳	پیش بینی تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش آموزان				۱			
		۲-۲۴	طراحی، جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس و پیوستگی و تسلسل مناسب				۱			
		۲-۲۵	نحوه ی تنظیم محتوا با مدت زمان تدریس تنظیم مناسب زمان با محتوی تدریس				۱			
		۲-۲۶	پیش بینی فعالیت های خارج از کلاس متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان				۱			
		۲-۲۷	پیش بینی فعالیت های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربست یادگیری در موقعیت های جدید				۱			
		۲-۲۸	پیش بینی فعالیت های خارج از کلاس با توجه با IT				۱			
		۲-۲۹	نحوه تقسیم کار				۱			
		۲-۳۰	برنامه تشکیل جلسات				۱			
		اجرای اولیه								
		سوم	آموزش درس	۳-۱	فعالیت های قبل از شروع درس (چیدمان کلاس، سلام و احوالپرسی، بررسی وضعیت روحی و جسمانی دانش آموزان)				۱	
				۳-۲	نحوه انجام فعالیت جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه				۱	
				۳-۳	نحوه برقراری ارتباط معنی دار بین فعالیت آماده سازی و مطالب جدید درس				۱	
				۳-۴	میزان توانایی معلم در استفاده از روش های تدریس مناسب با محتوی					

شاخص	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
سوم	ادامه آموزش درس	۳-۵	میزان تسلط معلم بر اجرای مراحل و گام‌های آموزشی	۱				
		۳-۶	میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی) محتوای آموزشی	۱				
		۳-۷	استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش آموزان	۱				
		۳-۸	میزان تسهیل فرایند یادگیری بر اساس IT	۱				
		۳-۹	ابداع و نوآوری در جریان تدریس بر اساس IT	۱				
		۳-۱۰	بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی بر اساس IT	۱				
		۳-۱۱	ارائه فرصت لازم جهت مشارکت دانش آموزان در فرایند تدریس	۱				
		۳-۱۲	ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی	۱				
		۳-۱۳	تشویق دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی	۱				
		۳-۱۴	شیوه بیان و حرکات معلم	۱				
		۳-۱۵	میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان	۱				
		۳-۱۶	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان	۱				
		۳-۱۷	میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش آموزان	۱				
		۳-۱۸	نحوه جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس	۱				
		۳-۱۹	انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس	۱				
		۳-۲۰	انجام ارزشیابی پایانی متناسب با ویژگی دانش آموزان	۱				
		۳-۲۱	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربست یادگیری در موقعیت‌های جدید	۱				
		۳-۲۲	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT	۱				
		۳-۲۳	بهره گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش	۱				
		۳-۲۴	میزان انطباق تدریس با برنامه ریزی انجام شده	۱				
ارزشیابی تدریس و بازتاب تأثیر آن در برنامه ریزی مجدد درس			۴					
چهارم	ارزشیابی تدریس و بازتاب تأثیر آن در برنامه ریزی مجدد درس	۴-۱	نحوه جمع آوری اطلاعات در خصوص تاثیر آموزش بر عملکرد دانش آموزان	۱				
		۴-۲	نحوه جمع آوری اطلاعات از طریق فیلم برداری و ...	۱				
		۴-۳	طرح مسائل و مشکلات تدریس از سوی همکاران	۱				
		۴-۴	تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده	۱				
		۴-۵	ارائه پیشنهادات مبتنی بر یافته‌های پژوهشی (تغییر در کدام بخش و چگونه)	۱				

امتیاز	ضریب	گزینه‌های امتیاز				شاخص	رتبه	شاخص	
		۰	۱	۲	۳			تجدید نظر	بهره
تجدید نظر در تدریس						۵	تجدید نظر	بهره	
					نحوه اعمال نظر ها و نکات اصلاحی به منظور ارتقا تدریس و اجرای مجدد	۵-۱			
اجرای پایانی						۶	ادامه آموزش درس تجدید نظر شده	بهره	
	۴				فعالیت‌های قبل از شروع درس (چیدمان کلاس، سلام و احوالپرسی، بررسی وضعیت روحی و جسمانی دانش آموزان)	۶-۱			
	۳				نحوه انجام فعالیت جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه	۶-۲			
	۲				نحوه برقراری ارتباط معنی دار بین فعالیت آماده سازی و مطالب جدید درس	۶-۳			
	۳				میزان توانایی معلم در استفاده از روش‌های تدریس مناسب با محتوا	۶-۴			
	۴				میزان تسلط معلم بر اجرای مراحل و گام‌های آموزشی	۶-۵			
	۳				میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی) محتوای آموزشی	۶-۶			
	۴				استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش آموزان	۶-۶			
	۳				میزان تسهیل فرایند یادگیری بر اساس IT	۶-۷			
	۳				ابداع و نوآوری در جریان تدریس بر اساس IT	۶-۸			
	۳				بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی بر اساس IT	۶-۹			
	۲				میزان مشارکت دانش آموزان در فرایند تدریس	۶-۱۰			
	۳				ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی	۶-۱۱			
	۳				نحوه تشویق و ترغیب دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی	۶-۱۲			
	۲				شیوه بیان و حرکات معلم	۶-۱۳			
	۲				میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان	۶-۱۴			
	۳				توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان	۶-۱۵			
	۳				میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش آموزان	۶-۱۶			
	۲				نحوه جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس	۶-۱۷			
	۳				انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس	۶-۱۸			
	۳				انجام ارزشیابی پایانی متناسب با ویژگی دانش آموزان	۶-۱۹			
	۳				ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با تفاوت‌های فردی دانش آموزان	۶-۲۰			
	۴				ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربردی یادگیری در موقعیت‌های جدید	۶-۲۱			
	۴				ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT	۶-۲۲			
	۲				بهره گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش	۶-۲۳			
	۲				میزان انطباق تدریس با برنامه ریزی انجام شده	۶-۲۴			

امتیاز	ضریب	گزینه‌های امتیاز				شاخص	ردیف	شاخص	
		۰	۱	۲	۳			ارزشیابی	مفهم
گزارش نهایی							۷	ارزشیابی بازاندیشی	مفهم
	۳					۷-۱	تعیین دقیق این که چه بخش و نکاتی، چرا و چگونه تغییر و اصلاح شود		
	۳					۷-۲	پیشنهاد‌های مبنی بر یافته‌های درس پژوهی		
ضمائم و مستندات							۸	ضمائم و مستندات	هشتم
	۴					۸-۱	تنظیم گزارش با شیوه صحیح (چکیده، ارجاعات و منابع و ...)		
	۳					۸-۲	رعایت آیین نگارش		
	۳					۸-۳	ارائه گزارش براساس مراحل درس پژوهی		
	۲					۸-۴	قابلیت استفاده برای سایر همکاران به عنوان یک مستند مفید آموزشی		
	۳					۸-۵	مشارکت اعضای گروه و عوامل مربوطه		
	۳					۸-۶	میزان استفاده از نظرات اساتید دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در فرایند درس پژوهی		
	۳					۸-۷	تعامل با آموزشگاه ها و مراکز آموزشی		
	۳					۸-۸	تعامل با والدین دانش آموزان		
جمع کل									

اینجانب تدریس و گزارش نهایی درس پژوهی را با عنوان به دقت بررسی نمودم.
 طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.
 امضاء : تاریخ :

کاربرگ ارزشیابی طرح درس مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم

نام و نام خانوادگی:	گروه استثنایی / دوره تحصیلی:
استان / شهرستان:	ماده درسی / موضوع درسی:
نام مرکز آموزشی:	پایه:

مولفه‌های طرح درس

رتبه	شاخص	مقیاس				امتیاز
		۰	۱	۲	۳	
۱	تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع و به صورت غیر رفتاری					
۲	تدوین اهداف جزئی به صورت غیر رفتاری و آشکار صریح					
۳	تدوین هدف‌های رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس					
۴	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب با محیط‌های یادگیری					
۵	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب با سطوح یادگیری					
۶	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب با مشکلات فرایندی					
۷	رعایت توالی منطقی در تدوین اهداف رفتاری متناسب با موضوع درس					
۸	پیش بینی رسانه ها، مواد و وسایل آموزشی متناسب با هدف‌های رفتاری					
۹	پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی به صورت جذاب در جهت تسهیل آموزش					
۱۰	پیش بینی رسانه آموزشی براساس IT					
۱۱	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...					
۱۲	نحوه فعالیت‌های آماده سازی در جهت ایجاد تمرکز و جلب توجه دانش آموزان					
۱۳	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، تحلیل نتایج ارزیابی های غیر رسمی (اولیه)					
۱۴	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، تحلیل نتایج ارزیابی های رسمی (استاندارد)					
۱۵	طراحی مناسب نحوه‌ی ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)					
۱۶	پیش بینی و تنظیم محتوای آموزشی براساس نتایج ارزیابی ها و توالی منطقی گام های برنامه (IEP)					
۱۷	میزان مطابقت محتوای آموزشی با سطح عملکردی دانش آموز در مهارت های فرایندی					
۱۸	طراحی مناسب نحوه‌ی ارزشیابی تکوینی و اصلاح و ویرایش برنامه (IEP) بر اساس نیاز دانش آموز					
۱۹	برقراری میزان ارتباط بین معلومات و تجارب دانش آموزان با اهداف آموزشی					
۲۰	طراحی روش تدریس با رویکرد آموزش مهارت های فرایندی (دقت، توجه، حافظه و...)					
۲۱	طراحی و تدوین طرح درس در قالب برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP)، متناسب با نیازهای خاص دانش آموز					
۲۲	پیش بینی روش های تدریس متناسب با اهداف آموزشی و توان بخشی					
۲۳	طراحی روش تدریس با در نظر گرفتن تعامل، بازی و مشارکت دانش آموزان					
۲۴	پیش بینی توالی منطقی در ارائه محتوا متناسب با اهداف آموزشی و توان بخشی					
۲۵	پیش بینی توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					
۲۶	پیش بینی استفاده از تکنیک‌های اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس درس					
۲۷	پیش بینی تجهیزات و وسایل توان بخشی متناسب با نیاز ویژه دانش آموزان					
۲۸	طراحی، جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس و پیوستگی و توالی مناسب آن					
۲۷	نحوه تنظیم محتوا با مدت زمان تدریس					
۲۸	پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با توجه به سطح عملکرد فرایندی دانش آموز					
۲۹	پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربست یادگیری در موقعیت‌های جدید					
۳۰	پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT					
۳۱	طراحی اجرای آموزش ویژه در گروه های کوچک تا ۳ نفر					
جمع کل						

اینجانب طرح درس را با عنوان به دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

امضاء: تاریخ:

کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس گروه آموزشی مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم

نام و نام خانوادگی:		گروه استثنایی / دوره تحصیلی:				
استان / شهرستان:		ماده درسی / موضوع درسی:				
نام مرکز آموزشی:		پایه:				
مولفه‌های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس						
ردیف	شاخص	مقیاس				امتیاز
		۰	۱	۲	۳	
۱	نحوه‌ی انجام فعالیت‌های قبل از شروع درس (سلام و احوالپرسی، بررسی وضعیت روحی و جسمانی دانش آموزان، چیدمان کلاس و ...)					۴
۲	نحوه‌ی انجام فعالیت‌های مناسب جهت آماده سازی، ایجاد انگیزه و ...					۳
۳	نحوه گزارش ارزیابی‌های رسمی و غیر رسمی و تحلیل و نتیجه گیری آنها					۴
۴	میزان توانایی آموزگار در استفاده از روش‌های مداخله ای متناسب با محتوای تدریس					۴
۵	میزان توانایی و تسلط بر اجرای گام به گام برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP)					۴
۶	ارزیابی برنامه IEP و اصلاح و ویرایش گام‌ها در خلال تدریس با توجه به نیاز دانش آموز					۴
۷	نحوه‌ی برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع برنامه آموزش ویژه					۲
۸	میزان تسلط آموزگار بر اجرای مراحل و گام‌های آموزشی و توان بخشی					۳
۹	میزان توانایی آموزگار در استفاده از رویکردهای آموزش ویژه، متناسب با نیاز دانش آموز					۳
۱۰	میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی و عملی) محتوای آموزشی و توان بخشی					۳
۱۱	میزان سرعت و دقت در تحلیل فعالیت‌ها و خدمات آموزشی					۳
۱۲	استفاده بهینه از رسانه‌ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با سطوح عملکردی و فرایندی					۳
۱۳	میزان تسهیل فرایند یادگیری بر اساس IT					۳
۱۴	ابداع و نوآوری در جریان تدریس بر اساس IT					۳
۱۵	تعامل با متخصصان جهت بهره مندی از خدمات تخصصی دیگر (توان بخشی، مشاوره و..)					۲
۱۶	توانایی بررسی و تحلیل گزارش متخصصان و ارتقاء برنامه آموزش ویژه (IEP)					۳
۱۷	بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی بر اساس IT					۳
۱۸	میزان تحرک (فعالیت بدنی) ایجاد شده در دانش آموزان با توجه به گروه معلولیت دانش آموزان در فرآیند تدریس					۱
۱۹	میزان مشارکت دانش آموزان در فرآیند تدریس					۳
۲۰	ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی برای دانش آموزان					۳
۲۱	نحوه‌ی تشویق و ترغیب دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی					۳
۲۲	شیوه بیان و حرکات معلم					۲
۲۳	میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان					۲
۲۴	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					۳
۲۵	میزان استفاده از تکنیک‌های اصلاحی به منظور تعدیل رفتار					۳
۲۶	هدایت دانش آموز به سوی خود کنترلی و خود اکتفایی					۳
۲۷	توانایی تحلیل رفتار و ارائه مداخلات مناسب					۳

مولفه‌های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس

امتیاز	ضریب	مقیاس				شاخص	رتبه
		۰	۱	۲	۳		
	۳					توانایی گزارش به والدین و جلب مشارکت و همکاری آنان در اجرای برنامه آموزش ویژه	۲۸
	۲					میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیاز ویژه دانش آموزان	۲۹
	۳					نحوه‌ی جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی برنامه آموزش ویژه	۳۰

اینجانب تدریس را با عنوان به دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف

..... را کسب کرده است.

امضاء: تاریخ:

کار برگ ارزشیابی گزارش درس پژوهی گروه برنامه ریزی آموزشی مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم

نام و نام خانوادگی مجری: سمت:	همکاران برنامه: سمت:
استان / شهرستان	نام مرکز آموزشی:
دوره تحصیلی:	ماده درسی:
موضوع درس:	

بخش	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
اول	تیین مسئله و انتخاب موضوع	تیین مسئله و انتخاب موضوع						
		۱-۱	تشریح ویژگی‌ها و شرایط خاص مساله					۲
		۱-۲	بیان ضرورت و اهمیت پرداختن به موضوع از طریق درس پژوهی					۳
	۱-۳	بهره‌گیری از یافته‌های نظری و پژوهشی مرتبط با موضوع					۲	
دوم	برنامه ریزی	تدوین الگوی طرح درس						
		۲						
		۲-۱	تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع به صورت غیر رفتاری					۱
		۲-۲	تدوین اهداف جزئی به صورت غیر رفتاری و آشکار و صریح					۱
		۲-۳	تدوین اهداف رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس					۱
		۲-۴	تدوین اهداف رفتاری متناسب با حیطه‌های یادگیری					۱
		۲-۵	تدوین اهداف رفتاری متناسب با سطوح یادگیری					۱
		۲-۶	رعایت توالی منطقی در تدوین اهداف رفتاری متناسب با موضوع درس					۱
		۲-۷	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...					۱
		۲-۸	طراحی برنامه ارزیابی‌های رسمی و غیر رسمی و تدوین گزارش‌های مربوطه بر اساس نوع مشکل و تعیین سطح عملکرد دانش آموز					۱
		۲-۹	طراحی برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP)					۱
		۲-۱۰	برنامه ریزی برای استفاده از روش‌های مداخله‌ای متناسب با محتوای برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP)					۱
		۲-۱۱	طراحی گام به گام برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP) متناسب با سطح عملکرد					۱
		۲-۱۲	طراحی روش‌های ارزیابی برنامه IEP و اصلاح و ویرایش گام‌ها در خلال تدریس با توجه به نیاز دانش آموز					۱
		۲-۱۳	طراحی و پیش‌بینی راهکارهای جایگزین در تدوین برنامه با توجه به مشکلات احتمالی در جریان آموزش ویژه					۱
		۲-۱۴	پیش‌بینی ارائه خدمات تخصصی مرتبط و نحوه تعامل با متخصصان					۱
		۲-۱۵	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					۱
		۲-۱۶	پیش‌بینی رسانه‌ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با هدف‌های رفتاری					۱
		۲-۱۷	پیش‌بینی رسانه‌ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب به صورت جذاب در جهت تسهیل آموزش					۱
		۲-۱۸	پیش‌بینی رسانه آموزشی بر اساس IT					۱
۲-۱۹	طراحی مناسب نحوه ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)					۱		
۲-۲۰	پیش‌بینی رویکردها و روش‌های آموزش ویژه متناسب با اهداف برنامه آموزشی و توان بخشی					۱		

امتیاز	ضریب	گزینه‌های امتیاز				شاخص	ردیف	شاخص
		۰	۱	۲	۳			
	۱					طراحی برنامه IEP با در نظر گرفتن تعامل و مشارکت دانش آموزان و والدین آنها	۲-۲۱	ادامه برنامه ریزی
	۱					پیش بینی توالی منطقی در ارائه محتوا متناسب با اهداف	۲-۲۲	
	۱					پیش بینی نظام ارزشیابی مرحله ای در حین اجرای گام های برنامه IEP	۲-۲۳	
	۱					پیش بینی نظام ارزشیابی پایانی متناسب با اهداف آموزش برنامه و ویژگی هر یک از دانش آموزان	۲-۲۴	
	۱					پیش بینی و توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان	۲-۲۵	
	۱					پیش بینی استفاده از تکنیک‌های اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس	۲-۲۶	
	۱					پیش بینی تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش آموزان	۲-۲۷	
	۱					طراحی، جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس و پیوستگی و توالی مناسب محتوا	۲-۲۸	
	۱					پیش بینی برنامه زمانی متناسب با اجرای گام های برنامه IEP	۲-۲۹	
	۱					پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با تفاوت‌های فردی دانش آموزان	۲-۳۰	
	۱					پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف آموزشی و کاربست یادگیری در موقعیت‌های جدید	۲-۳۱	
اجرای اولیه							۳	آموزش درس
	۱					فعالیت‌های قبل از شروع درس (چیدمان کلاس، سلام و احوالپرسی، بررسی وضعیت روحی و جسمانی دانش آموزان)	۳-۱	
	۱					نحوه انجام فعالیت جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...	۳-۲	
	۱					نحوه برقراری ارتباط معنی دار بین فعالیت آماده سازی و مطالب جدید	۳-۵	
	۱					نحوه فعالیت آماده سازی در جهت ایجاد تمرکز و جلب توجه دانش آموزان	۳-۶	
	۱					میزان توانایی در تدوین و اجرای گزارش ارزیابی های رسمی و غیر رسمی و تحلیل و نتیجه گیری آنها	۳-۷	
	۱					میزان برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع برنامه آموزش ویژه	۳-۸	
	۱					میزان مطابقت محتوای برنامه آموزش ویژه با سطح یادگیری دانش آموزان	۳-۹	
	۱					میزان برقراری ارتباط بین معلومات و تجارب دانش آموزان با اهداف آموزشی و توان بخشی	۳-۱۰	
	۱					میزان تسلط آموزگار بر اجرای مراحل و گام‌های برنامه آموزش ویژه فردی شده	۳-۱۱	
	۱					میزان توانایی استفاده از رویکردهای آموزش ویژه، متناسب با نیاز دانش آموزان	۳-۱۲	
	۱					نحوه ی تنظیم محتوا با مدت زمان مناسب تدریس	۳-۱۳	
	۱					نحوه ی برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع برنامه آموزش ویژه	۳-۱۴	
	۱					میزان توانایی در راهنمایی و ارجاع دانش آموزان جهت دریافت سایر خدمات تخصصی (توان بخشی، روانشناختی و...)	۳-۱۵	
	۱					میزان توانایی معلم در استفاده از روش های تدریس مناسب با محتوی آموزشی و توان بخشی	۳-۱۶	
	۱					میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی و عملی) محتوای برنامه آموزشی و توان بخشی	۳-۱۷	
	۱					استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی های دانش آموزان	۳-۱۸	
	۱					میزان تسهیل فرایند یادگیری بر اساس IT	۳-۱۹	
امتیاز	ضریب	گزینه‌های امتیاز				شاخص	ردیف	
		۰	۱	۲	۳			

						۳-۲۰	ابداع و نو آوری در جریان تدریس بر اساس IT	آموزش درس	سوم	
						۳-۲۱	بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی بر اساس IT			
						۳-۲۲	ارائه فرصت لازم جهت مشارکت دانش آموزان در فرایند تدریس			
						۳-۲۳	ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی			
						۳-۲۴	تشویق دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی			
						۳-۲۵	شیوه بیان و حرکات معلم			
						۳-۲۶	میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان			
						۳-۲۵	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان			
						۳-۳۶	میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش آموزان			
						۳-۳۷	نحوه‌ی جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس			
						۳-۳۸	انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس و ارزشیابی پایانی با توجه به برنامه IEP تدوین شده			
							۴	ارزشیابی تدریس و بازتاب تأثیر آن در برنامه ریزی مجدد درس	مجدد درس	چهارم
						۴-۱	نحوه جمع آوری اطلاعات در خصوص تاثیر آموزش بر عملکرد دانش آموزان			
						۴-۲	نحوه جمع آوری اطلاعات از طریق فیلم برداری و ...			
						۴-۳	طرح مسائل و مشکلات تدریس از سوی همکاران			
						۴-۴	تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده			
						۴-۵	ارائه پیشنهادات مبتنی بر یافته‌های پژوهشی (تغییر در کدام بخش و چگونه)			
							۵	تجدید نظر در تدریس	در تدریس	پنجم
						۵-۱	نحوه اعمال نظر ها و نکات اصلاحی به منظور ارتقا تدریس و اجرای مجدد			
							۶	اجرای پایانی	ادامه آموزش درس تجدید نظر شده	ششم
					۴	۶-۱	فعالیت‌های قبل از شروع درس (چیدمان کلاس، سلام و احوالپرسی، بررسی وضعیت روحی و جسمانی دانش آموزان)			
					۳	۶-۲	نحوه انجام فعالیت جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه			
					۲	۶-۳	نحوه‌ی برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی وموضوع برنامه آموزش ویژه			
					۲	۶-۴	نحوه فعالیت آماده سازی در جهت ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...			
					۳	۶-۵	نحوه فعالیت آماده سازی در جهت ایجاد تمرکز و جلب توجه دانش آموزان			
					۴	۶-۶	میزان توانایی در تدوین و اجرای گزارش ارزیابی های رسمی و غیر رسمی و تحلیل و نتیجه گیری آنها			
					۳	۶-۶	میزان برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی وموضوع برنامه آموزش ویژه			
					۲	۶-۷	میزان تنظیم محتوا از ساده به مشکل و از آسان به پیچیده			
					۴	۶-۸	میزان مطابقت محتوای برنامه آموزش ویژه با سطح یادگیری دانش آموزان			
					۳	۶-۹	میزان برقراری ارتباط بین معلومات و تجارب دانش آموزان با اهداف آموزشی و توان بخشی			

شاخص	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
ادامه آموزش درس تجدید نظر شده ششم	۶-۱۰	میزان تسلط آموزگار بر اجرای مراحل و گام‌های برنامه آموزش ویژه فردی شده					۴	
	۶-۱۱	میزان توانایی استفاده از رویکردها و روش‌های آموزش ویژه، متناسب با نیاز دانش‌آموزان					۴	
	۶-۱۲	نحوه‌ی تنظیم محتوا با مدت زمان مناسب تدریس					۳	
	۶-۱۳	میزان توانایی در راهنمایی و ارجاع دانش‌آموزان جهت دریافت سایر خدمات تخصصی (توان بخشی، روانشناختی و...)					۳	
	۶-۱۴	میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی و عملی) محتوای برنامه آموزشی و توان بخشی					۳	
	۶-۱۵	استفاده بهینه از رسانه‌ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش‌آموزان					۳	
	۶-۱۶	میزان تسهیل فرایند یادگیری بر اساس IT					۳	
	۶-۱۷	ابداع و نوآوری در جریان تدریس بر اساس IT					۲	
	۶-۱۸	بالا بردن مشارکت دانش‌آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی بر اساس IT					۳	
	۶-۱۹	ارائه فرصت لازم جهت مشارکت دانش‌آموزان در فرایند تدریس					۳	
	۶-۲۰	ارائه فرصت لازم جهت دست‌ورزی با مواد آموزشی					۳	
	۶-۲۱	تشویق دانش‌آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی					۳	
	۶-۲۲	شیوه بیان و حرکات معلم					۴	
	۶-۲۳	میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش‌آموزان					۳	
	۶-۲۴	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش‌آموزان					۴	
	۶-۲۵	میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش‌آموزان					۳	
	۶-۲۶	نحوه‌ی جمع‌بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس					۳	
	۶-۲۷	انجام ارزشیابی مرحله‌ای در حین تدریس با توجه به برنامه IEP تدوین شده					۴	
	۶-۲۸	انجام ارزشیابی پایانی متناسب با ویژگی دانش‌آموزان با توجه به برنامه IEP تدوین شده					۴	
	۶-۲۹	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان					۳	
	۶-۳۰	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف آموزشی و کاربست یادگیری در موقعیت‌های جدید					۳	
	۶-۳۱	میزان توانایی در استفاده از تکنیک‌های اصلاحی به منظور تعدیل رفتار					۳	
	۶-۳۲	نحوه هدایت دانش‌آموز به سوی خودکنترلی و خود اکتفایی					۲	
	۶-۳۳	نحوه تحلیل رفتار و ارائه مداخلات مناسب					۳	
	۶-۳۴	بهره‌گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش					۳	
	۶-۳۵	میزان انطباق تدریس با برنامه ریزی انجام شده در برنامه IEP					۴	
	۶-۳۶	میزان توانایی معلم در استفاده از روش‌های تدریس مناسب با محتوای آموزشی و توان بخشی						
	۶-۳۷	توانایی گزارش به والدین و جلب مشارکت و همکاری آنان در اجرای برنامه آموزش ویژه					۳	
۶-۳۸	انجام ارزشیابی‌های تکوینی حین تدریس و ارزشیابی پایانی با توجه به برنامه IEP تدوین شده					۴		

اینجانب تدریس و گزارش نهایی درس پژوهی را با عنوان به دقت بررسی نمودم.
 طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.
 امضاء: تاریخ:

کار برگ ارزشیابی طرح توان بخشی

نام و نام خانوادگی:	نام آموزشگاه:	شهر/ استان:
رشته:	گروه استثنایی:	موضوع جلسه:
تاریخ اجرا:		

ردیف	شاخص	امتیازات				
		۰	۱	۲	۳	۴
۱	خلاقیت و نوآوری در انتخاب موضوع طرح					
۲	بررسی اطلاعات در خصوص تاریخچه و علل احتمالی اختلال نوآموز/دانش آموز					
۳	بررسی و ارائه ی اطلاعاتی از سوابق برنامه ی توان بخشی و ارجاعات داده شده متناسب با نوع اختلال					
۴	ارائه ی اطلاعات از همه ی ارزیابی های تخصصی انجام شده (از ابتدای سال تحصیلی) متناسب با نوع اختلال					
۵	متناسب بودن اهداف توانبخشی بلند مدت ارائه شده با نیاز دانش آموز					
۶	متناسب بودن اهداف توانبخشی کوتاه مدت ارائه شده با نیاز دانش آموز					
۷	متناسب بودن اهداف توانبخشی جلسه ی آموزشی با نیاز دانش آموز					
۸	پیش بینی فضا، مکان، وسایل، تجهیزات و مواد لازم متناسب با اهداف					
۹	پیش بینی و ارائه ی فعالیت های متناسب با توانمندی های نوآموز/دانش آموز جهت برقراری ارتباط موثر					
۱۰	اجرای ارزیابی پیش از آموزش و معرفی مشکل و اختلال					
۱۱	پیش بینی فعالیت های مبتکرانه و خلاقانه جهت ارائه ی خدمات توانبخشی					
۱۲	استفاده از فناوری (نرم افزار- سخت افزار) مناسب در ارزیابی توانبخشی					
۱۳	اولویت بندی و رعایت روند و توالی مراحل متناسب با نیاز نوآموز/دانش آموز در فعالیت های توانبخشی					
۱۴	پیش بینی و اجرای فعالیت های مناسب با توجه به علاقه ی دانش آموز برای جلب همکاری وی در رسیدن به اهداف توانبخشی					
۱۵	پیش بینی روش های ایجاد انگیزه و تشویقی مناسب					
۱۶	تدوین و اجرای روش های ارزیابی مرحله ای حین ارائه ی خدمات توانبخشی					
۱۷	تناسب اهداف موضوع و فعالیت های برنامه ی توانبخشی با زمان پیش بینی شده					
۱۸	تدوین روش های ارزیابی پایانی برنامه ی توانبخشی برای تعیین میزان دستیابی به اهداف مورد نظر					
۱۹	پیش بینی و ارائه ی فعالیت های لازم و تکمیلی برای دانش آموز جهت اجرا در کلاس یا منزل					
۲۰	پیش بینی و ارائه ی خدمات مشاوره به والدین برای جلب مشارکت آن ها و تکمیل فرآیند ت(وانبخشی در منزل)					
۲۱	پیش بینی و پیشنهاد فعالیت های لازم برای آموزگار مربوط اولیای مدرسه جهت تکمیل فرآیند توانبخشی					
۲۲	پیش بینی و چگونگی انجام کار گروهی با همکاران توانبخشی، مشاوره، آموزش و...					
۲۳	تسلط علمی و عملی درمانگر در هنگام ارائه ی خدمات توانبخشی					
۲۴	پیش بینی و توجه به مشکلات احتمالی در جریان جلسه ی توانبخشی					
۲۵	جمع بندی و نگارش گزارش از برنامه ی اجرا شده ی توانبخشی					
جمع کل						

اجرای طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور: امضاء: تاریخ:

کار برگ ارزشیابی طرح گروه مشاوره و مددکاری

نام و نام خانوادگی:	نام آموزشگاه: شهر/ استان:
رشته:	گروه استثنایی:
موضوع جلسه:	تاریخ اجرا:

ردیف	شاخص	امتیازات				
		۰	۱	۲	۳	۴
۱	توجه به فعالیت های قبل از شروع برنامه مشاوره و مددکاری (مشاهده، مصاحبه و ...)					
۲	طراحی مناسب نحوه ارزیابی اولیه / تشخیصی متناسب با مشکل دانش آموز/ والدین					
۳	نحوه انجام فعالیت مناسب جهت شروع جلسه و آماده سازی دانش آموز/ والدین (آرام سازی، چیدمان و...)					
۴	ایجاد انگیزه برای دانش آموز/ والدین قبل شروع برنامه از مشاوره و مددکاری					
۵	تدوین هدف های کلی برنامه مشاوره و مددکاری					
۶	تدوین هدف های جزئی برنامه مشاوره و مددکاری					
۷	تدوین روش های مشاوره و مددکاری متناسب با نیاز دانش آموز / والدین					
۸	پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با برنامه مشاوره و مددکاری و اهداف مورد نظر					
۹	نحوه گزینش و تنظیم محتوا و برنامه مشاوره و مددکاری متناسب با هدف های و زمان پیش بینی شده					
۱۰	اولیت بندی مراحل اجرای برنامه مشاوره و مددکاری متناسب با نیاز دانش آموز/ والدین					
۱۱	فراهم سازی و استفاده بهینه از موقعیت ها مانند هماهنگی با تیم توان بخشی، کارکنان آموزشگاه، در صورت نیاز ارجاع به متخصص و برای ارائه خدمات مشاوره و مددکاری					
۱۲	توانایی انتقال اطلاعات و آموزش مناسب بر طبق برنامه و اهداف پیش بینی شده					
۱۳	ایبتکار و نو آوری در استفاده از شیوه های مشاوره و مددکاری					
۱۴	بکارگیری روش های تشویقی مناسب جهت ارائه به دانش آموز هنگام اجرای برنامه					
۱۵	میزان بهره گیری از امکانات موجود در جامعه و ارائه خدمات مشاوره و مددکاری از طریق جلب همکاری بین بخشی از سازمان ها، ارگان ها، نهادها و ...					
۱۶	میزان مشارکت دانش آموزان/ والدین در اجرای برنامه					
۱۷	انجام ارزشیابی مرحله ای (تکوینی) پس از یک دوره اجرای کوتاه مدت برنامه مشاوره و مددکاری					
۱۸	توجه به نیازهای ویژه آموزشی/توان بخشی /تربیتی دانش آموزان در برنامه مشاوره و مددکاری					
۱۹	پیش بینی راهکارهای مناسب در راستای ادامه فرآیند مشاوره و مددکاری در خارج از آموزشگاه (مانند بازدید از منزل و ...)					
۲۰	پیش بینی مشکلات احتمالی در جریان حل مشکل					
۲۱	پیش بینی فعالیت های تکمیلی و جبرانی برای رفع نیازهای دانش آموز					
۲۲	جمع بندی مطالب و فعالیت های ارائه شده در برنامه مشاوره و مددکاری					
۲۳	انجام ارزشیابی پایانی (تکمیلی)					
۲۴	پیش بینی فعالیت های لازم و ارائه تکلیف منزل برای دانش آموز (به طور مستقل و یا همراه والدین)					
۲۵	تهیه گزارش پایانی از روند آموزش مشاوره و مددکاری					
جمع کل						

اجرای طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور:

امضاء: تاریخ:

کاربرگ طرح درس گروه مشاوره و مددکاری

نام و نام خانوادگی:	نام آموزشگاه:	شهر/استان:
گروه استثنایی:	موضوع جلسه:	تاریخ اجرا:

شرح		مراحل کلی طرح	
		شناخت دانش آموز از طریق مشاهده، مصاحبه	
		طراحی ارزیابی اولیه / تشخیصی	
		اهداف کلی	
		اهداف جزئی و رفتاری	
		روش ها و راهبردهای انتخابی	
زمان		پیش بینی وسایل و تجهیزات	
		کارهای مقدماتی	
		ایجاد انگیزه	
		ارائه آموزش درمانی	
		ارزیابی مرحله ای	
		فعالیت های تکمیلی	پیش بینی ها
		مشکلات احتمالی	
		ابتکار و نو آوری	
		جمع بندی برنامه آموزش درمانی	
		ارزشیابی پایانی	
		تعیین تکلیف	
		گزارش پایانی	

اجرای طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور:

امضاء: تاریخ:

کار برگ ارزشیابی اجرای آموزش خانواده

نام و نام خانوادگی مشاور یا مددکار : نام آموزشگاه: شهر/استان:

رشته: گروه استثنایی: موضوع جلسه:

تاریخ اجرا:

ردیف	شاخص	امتیازات				
		۰	۱	۲	۳	۴
۱	توجه به نیاز (اطلاعاتی/عملکردی/نگرش) مخاطبان در انتخاب موضوع					
۲	خلایقت و نوآوری در انتخاب موضوع					
۳	تدوین هدف‌های کلی و جزئی					
۴	پیش بینی تنظیم و تولید محتوای جلسه متناسب با هدف ها					
۵	طراحی مناسب نحوه ارزشیابی تشخیصی (در سه بعد اطلاعات - عملکرد - نگرش)					
۶	پیش بینی فضا، مکان، وسایل و مواد لازم جلسه (دعوت نامه - تراکت و ...)					
۷	پیش بینی فعالیت مناسب جهت شروع جلسه (انگیزه سازی برای شروع فعالیت)					
۸	پیش بینی و ارائه ی فعالیت مناسب جهت برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر					
۹	استفاده ی منطقی و به هنگام از وسایل و امکانات موجود در انتقال مفاهیم آموزشی					
۱۰	خلایقت، ابداع و نوآوری در اجرای فعالیت					
۱۱	پیش بینی روش‌های ارائه مناسب با اهداف (در سه بعد)					
۱۲	پیش بینی مراحل متناسب و منطقی برای جلسه					
۱۳	پیش بینی روش‌های مناسب جهت فعال نمودن فراگیران					
۱۴	تمهیدات مناسب جهت ایجاد انگیزه و حضور فعال مخاطبان					
۱۵	تناسب پیش بینی شده در جلسه طبق زمان پیش بینی شده (مدیریت زمان)					
۱۶	تسلط علمی و عملی در هنگام انتقال مفاهیم آموزشی					
۱۷	میزان مشارکت فعال مخاطبان					
۱۸	مهارت در نحوه جمع بندی و نتیجه گیری مطالب					
۱۹	تدوین نظام مناسب ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال					
۲۰	تدوین نظام مناسب ارزشیابی پایانی					
۲۱	مهارت در نحوه جمع بندی و نتیجه گیری مطالب					
۲۲	پیش بینی فعالیت‌های تکمیلی					
۲۳	ارائه ی تکالیف مناسب در منزل (به طور مستقل یا با همراهی خانواده)					
۲۴	تهیه گزارش پایانی از روند آموزش خانواده					
۲۵	انجام ارزشیابی پایانی متناسب با محتوای آموزشی ارائه شده					
جمع کل						

اجرای طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور:

امضاء: تاریخ:

کار برگ ارزشیابی طرح بهداشت

نام و نام خانوادگی: نام آموزشگاه: شهر/استان:
 رشته: گروه استثنایی: موضوع جلسه: تاریخ اجرا:

ردیف	شاخص	امتیازات				
		۰	۱	۲	۳	۴
۱	توجه به فعالیت‌های قبل از شروع برنامه آموزش بهداشت (مشاهده، مصاحبه و ...)					
۲	توجه به نیاز دانش آموزان در انتخاب موضوع					
۳	توجه به مشکلات بهداشتی روز جامعه در انتخاب موضوع					
۴	طراحی مناسب نحوه ارزیابی اولیه/تشخیصی					
۵	پیش بینی فعالیت مناسب جهت شروع جلسه					
۶	پیش بینی فعالیت مناسب جهت آماده سازی دانش آموزان/والدین					
۷	ایجاد انگیزه برای دانش آموز/والدین قبل شروع برنامه آموزشی					
۸	تدوین هدف‌های کلی برنامه آموزش اصول بهداشتی					
۹	تدوین هدف‌های جزئی برنامه آموزش اصول بهداشتی					
۱۰	تدوین روش‌های آموزش بهداشت متناسب با نیاز دانش آموز/والدین					
۱۱	پیش بینی وسایل و مواد آموزشی متناسب با برنامه آموزش بهداشت و اهداف موردنظر					
۱۲	نحوه گزینش و تنظیم محتوا و برنامه آموزش بهداشت متناسب با هدف ها و زمان پیش بینی شده					
۱۳	اولویت بندی مراحل اجرای برنامه آموزش بهداشت متناسب با نیاز دانش آموز/والدین					
۱۴	فراهم سازی و استفاده بهینه از موقعیتها به طریقی مانند هماهنگی با تیم توان بخشی، کارکنان آموزشگاه مشاوره مددکار، در صورت نیاز ارجاع به مشخص و برای ارائه نکات بهداشت مورد نظر					
۱۵	ابتکار و نوآوری در استفاده از شیوه‌های آموزش بهداشت					
۱۶	بکارگیری روش‌های تشویقی مناسب جهت ارائه به دانش آموز هنگام اجرای برنامه					
۱۷	میزان بهره گیری از امکانات موجود در جامعه و ارائه آموزش‌های بهداشتی از طریق بردن دانش آموزان به مراکز درمانی و ...					
۱۸	تناسب موضوع و محتوای برنامه آموزشی با زمان پیش بینی شده					
۱۹	انجام ارزشیابی مرحله ای (تکوینی) پس از یک دوره اجرای کوتاه مدت برنامه آموزش بهداشت					
۲۰	توجه به نیازهای ویژه آموزشی/توان بخشی /تربیتی دانش آموزان در برنامه آموزش بهداشت					
۲۱	پیش بینی راهکارهای مناسب در راستای ادامه فرآیند یاددهی-یادگیری اصول بهداشتی در خارج از آموزشگاه (مانند بازدید از منزل و ..)					
۲۲	پیش بینی فعالیت‌های تکمیلی برای رفع نیازهای ویژه دانش آموز					
۲۳	پیش بینی مشکلات احتمالی در جریان حل مشکل					
۲۴	جمع بندی مطالب ارائه شد در برنامه آموزش بهداشت					
۲۵	انجام ارزشیابی پایانی (تکمیلی)					
۲۶	ارائه تکلیف منزل به دانش آموز (به طور مستقل و یا با همراهی والدین)					
۲۷	تهیه گزارش پایانی از روند آموزش بهداشت					
جمع کل						

اجرای طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور: امضاء: تاریخ:

کار برگ ارزشیابی اجرای تدریس تربیت بدنی

نام و نام خانوادگی : نام آموزشگاه: شهر/ استان:

گروه استثنایی: موضوع جلسه: تاریخ اجرا:

امتیاز	مقیاس					شاخص	ردیف	مراحل اصلی
	۰	۱	۲	۳	۴			
						حضور و غیاب	۱	آماده سازی
						نحوه استقرار دانش آموزان	۲	
						نحوه گرم کردن (عمومی و اختصاصی)	۳	
						میزان ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع درس	۴	
						ارزشیابی تشخیصی	۵	
						انتقال مفاهیم نظری (یکی از فاکتورهای آمادگی جسمانی)	۶	آموزش
						استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم آمادگی جسمانی	۷	
						شیوه ارائه محتوای آموزشی (دانش آموز محور)	۸	
						انتقال مفاهیم نظری (یک مهارت ورزشی)	۹	
						استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم آموزشی	۱۰	
						استفاده از تمرینات متنوع و جذاب	۱۱	تکرار و تمرین
						میزان انطباق و تمرینات با اهداف	۱۲	
						تمرین آمادگی جسمانی (تقویت فاکتور آمادگی جسمانی)	۱۳	
						استفاده از استقرارهای مناسب	۱۴	
						استفاده از بازی‌های شاد و متنوع و مرتبط با اهداف	۱۵	بازی
						جمع بندی مطالب و فعالیت‌های انجام شده	۱۶	فعالیت پایانی
						مشارکت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی	۱۷	
						بازگشت به حالت اولیه	۱۸	
						ابتکار، خلاقیت و نوآوری	۱۹	موارد کلی
						توجه به تفاوت‌های فردی	۲۰	
						رعایت اصول ایمنی و بهداشت	۲۱	
						مدیریت زمان	۲۲	
						استفاده مطلوب از فضای آموزشی	۲۳	
						میزان تسلط مجری به طرح درس	۲۴	
						ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر	۲۵	
						میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا	۲۶	
						ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال	۲۷	
						میزان مشارکت فعال دانش آموزان	۲۸	
						نشاط و شادابی در کلاس	۲۹	
						ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)	۳۰	
جمع کل								

اجرای تدریس مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور : امضاء و تاریخ :

کار برگ ارزشیابی اجرای فعالیت‌های پرورشی

نام و نام خانوادگی:	نام آموزشگاه:	شهر / استان:
گروه استثنایی:	موضوع جلسه:	تاریخ اجرا:

ردیف	شاخص	مقیاس					امتیاز
		۰	۱	۲	۳	۴	
۱	میزان اهمیت و ضرورت محتوای پرورشی ارائه شده						
۲	انگیزه سازی برای شروع فعالیت						
۳	ایجاد محیط فیزیکی مناسب جهت ارائه فعالیت به منظور افزایش یادگیری و سهولت در تبادل نظر دانش آموزان						
۴	خلاقیت، ابداع و نوآوری در اجرای فعالیت						
۵	استفاده منطقی و به هنگام از وسایل و امکانات موجود						
۶	ایفای نقش راهنمای و هدایت کننده‌ی دانش آموزان در فعالیت‌های فردی و گروهی						
۷	ارائه فعالیت براساس تفاوت‌های فردی						
۸	شیوه بیان و حرکات مطلوب						
۹	ترغیب دانش آموزان به منظور توجه و رعایت در طول ارائه فعالیت به نکات اخلاقی و اسلامی						
۱۰	ایجاد فرصت لازم بروز و شکوفایی استعدادها و خلاقیت دانش آموزان						
۱۱	هدایت دانش آموزان به سوری خود کنترلی و خود نظارتی در فعالیت‌های موردنظر						
۱۲	رعایت وقت در اجرا						
۱۳	مهارت در ایجاد شرایط مطلوب دانش آموزان						
۱۴	برنامه ریزی و سازماندهی دقیق فعالیت‌ها از قبل						
۱۵	تسلط بر اداره فعالیت‌های دانش آموزان						
۱۶	مهارت در نحوه جمع بندی و نتیجه گیری از فعالیت						
۱۷	ارائه فعالیت‌ها و تکلیف‌های مناسب براساس توان مندی‌ها و تفاوت‌های فردی یا گروهی (اجتناب از ارائه تکالیف یکسان)						
۱۸	رعایت برنامه‌ها و سلسله مراتب محتوای پرورشی						
۱۹	میزان پایداری و ماندگاری محتوای ارائه شده						
۲۰	میزان ابتکار و کارایی در طرح درس نسبت به انتقال اهداف آن						
۲۱	میزان مرتبط بودن فعالیت‌ها با محتوای طرح درس و اهداف پرورشی						
جمع کل							

اجرای فعالیت مذکور به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داوود:

امضاء: تاریخ:



موضوعات پیشنهادی

شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی-یادگیری



موضوعات گروه دانش آموزان آسیب دیده بینایی

گروه	موضوعات پیشنهادی
آسیب دیده بینایی	<p>- دوره پیش دبستان / ابتدایی / متوسطه اول و دوم آموزش مفاهیم جهت یابی و حرکت با در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی دانش آموزان و توانمندیهای ایشان</p> <p>- دوره متوسطه اول و دوم: موضوع آزاد</p>

موضوعات گروه دانش آموزان آسیب دیده شنوایی

گروه	موضوعات پیشنهادی
آسیب دیده شنوایی	<p>- دوره پیش دبستان (بدو تشخیص تا ۴ سال): آموزش به والدین یا نوآموز با رویکرد متناسب با نوآموز (روش شفاهی-روش دستی-روش ترکیبی)</p> <p>- پیش دبستان (آمادگی ۱ و ۲): واحد کار</p> <p>- ابتدایی: فارسی و نگارش - هدیه های آسمان</p> <p>- متوسطه اول موضوع آزاد</p> <p>- متوسطه دوم دروس عمومی، (مشترک در شاخه کاردانش و فنی حرفه ای)</p>

موضوعات گروه نوآموزان و دانش آموزان کم توان ذهنی (دوره پیش دبستان و ابتدایی)

گروه	موضوعات پیشنهادی
کم توان ذهنی	<p>دوره پیش دبستان: آموزش پیش نیازهای اساسی یادگیری متناسب با اهداف کتب آمادگی با تکیه بر روش‌های نوین و کاربردی در امور زندگی، آمادگی مقدماتی (زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی) و آمادگی تکمیلی (زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی زمینه سازی برای خواندن و نوشتن - شناخت)</p>
	<p>دوره اول ابتدایی: آموزش راهبردهای خواندن به دانش آموزان</p> <p>آموزش راهبردهای نوشتن به دانش آموزان</p> <p>موضوعات کتب فارسی (مصوت ها و استثناها) با تاکید بر رویکرد کلی جدید</p>
	<p>دوره دوم ابتدایی: آموزش مفاهیم ریاضی شامل تقویم، عددنویسی، جمع، تفریق، ضرب، تقسیم، پول، تاریخ تولید و انقضا، اندازه گیری (متر و سانتی متر) و (کیلوگرم، گرم)، زمان، حل مسئله با رویکرد کاربرد در زندگی</p> <p>آموزش مفاهیم علوم: علوم زندگی (پایه چهارم)، علوم زمین (پایه پنجم و ششم) با رویکرد کاربرد در زندگی</p>

موضوعات گروه دانش آموزان جسمی - حرکتی

گروه	موضوعات پیشنهادی
جسمی - حرکتی	<p>- دوره پیش دبستان: آمادگی ۱ و ۲</p> <p>- دوره ابتدایی: دروس فارسی، ریاضی، علوم و کار و فناوری</p> <p>- دوره اول متوسطه: موضوع آزاد</p> <p>- دوره دوم متوسطه: دروس زبان عربی و زبان انگلیسی (شاخه نظری)</p> <p>- شاخه کاردانش و فنی حرفه ای: موضوع آزاد</p>

موضوعات گروه دانش آموزان دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه کار دانش خاص دانش آموزان با نیازهای ویژه

گروه	موضوعات پیشنهادی
متوسطه پیش حرفه ای	- زبان انگلیسی جلد ۱ - زبان انگلیسی جلد ۲ - فصل کار با چوب / فصل پوشاک و فصل آزاد پایه های هفتم و هشتم و نهم
دوره دوم متوسطه کار دانش خاص دانش آموزان با نیازهای ویژه	- پایه دهم: علوم تجربی و بهداشت - پایه یازدهم: ریاضی - پایه دوازدهم: مطالعات اجتماعی - موضوع دروس مهارتی، آزاد می باشد

توجه: (شایان ذکر است دروس کسب و کار قوانین ۱ و ۲، اخلاق حرفه ای و الزامات محیط کار نیز شامل دروس مهارتی است.)

موضوعات گروه دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم

گروه	موضوعات پیشنهادی
پیش دبستان	- آموزش مهارت های ارتباطی و تعامل اجتماعی - شناخت مفاهیم فضایی ریاضی
ابتدایی	- فارسی پایه اول تا سوم - ریاضی و علوم پایه اول تا ششم - کتاب مهارت آموزی پایه اول تا ششم

موضوعات گروه دانش آموزان با اختلالات رفتاری - هیجانی

گروه	موضوعات پیشنهادی
اختلالات رفتاری - هیجانی	- آموزش شیوه ها و مفاهیم درسی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه همراه با اختلالات رفتاری - هیجانی - آموزش مهارت های ارتباطی به دانش آموزان با نیازهای ویژه همراه با اختلالات رفتاری - هیجانی - آموزش خلاق و نوع آورانه با استفاده از بازی، هنر و... برای دانش آموزان با نیازهای ویژه همراه با اختلالات رفتاری - هیجانی

توجه: همکاران محترم می توانند موضوعات مرتبط با اختلالات رفتاری - هیجانی در دانش آموزان با نیازهای ویژه را با استفاده از رویکرد انفرادی / درس پژوهشی به صورت یک مهارت خلاقانه و عملیاتی ارائه نمایند.

موضوعات گروه نوآموزان و دانش آموزان چند معلولیتی

موضوعات پیشنهادی	دوره تحصیلی
- آموزش و تدریس در راستای اهداف کتب آمادگی با در نظر گرفتن ویژگی های نوآموز چندمعلولیتی و استفاده از تصاویر مناسب در کتاب های درسی (آمادگی مقدماتی و آمادگی تکمیلی) - آموزش و تدریس در راستای اهداف کتب دوره ابتدایی با در نظر گرفتن ویژگی های دانش آموز چندمعلولیتی و استفاده از تصاویر مناسب در کتاب های درسی (ریاضی، فارسی و علوم) تمامی پایه ها	پیش دبستان و ابتدایی

هدف در تدریس و آموزش به دانش آموزان چند معلولیتی توجه به ویژگی های روانشناختی، مناسب سازی وسایل، تصاویر و استفاده از زبان اشاره و لبخوانی در این گروه می باشد.

موضوعات پرورشی

مفاهیم و موضوعات درسی	پایه	دوره تحصیلی	گروه استثنایی
شیوه آموزش خلاق بازی های عروسکی و آموزش نقاشی آموزش عملی وضو و نماز ویژه هر یک از گروه های معلولیت	چهارم	ابتدایی	تمامی گروه ها
	پنجم		
	ششم		
آموزش دانش آموزان نسبت به شناخت یکی از مهارت های اجتماعی آموزش شناخت اهمیت و ضرورت مرجعیت و تقلید بارویکرد دانش آموزان ناشنوا	همه پایه ها	متوسطه دوره اول	
	همه پایه ها	متوسطه دوره دوم	

موضوعات تربیت بدنی

مفاهیم و موضوعات درسی	پایه	دوره تحصیلی	گروه استثنایی
شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیت های آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت به همراه یک روش آموزشی خلاق توانایی های ادراکی - حرکتی (شامل مفاهیم تن آگاهی، برتری جانی، ...) یا یک روش آموزشی خلاق حرکات بنیادی (شامل حرکات انتقالی، غیر انتقالی و دست ورزی)	تمامی پایه ها	ابتدایی	تمامی گروه ها
شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیت های آمادگی جسمانی مرتبط با اجرای مهارت به همراه یک روش آموزشی خلاق مهارت ورزشی (رشته های فوتسال، دو و میدانی، طناب زنی، والیبال و تنیس روی میز) شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیت های آمادگی جسمانی مرتبط با اجرای مهارت به همراه یک روش آموزشی خلاق مهارت های ورزشی (رشته های فوتسال، والیبال، طناب زنی و تنیس روی میز) شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیت های آمادگی جسمانی مرتبط با اجرای مهارت به همراه یک روش آموزشی خلاق مهارت های ورزشی (رشته های گلبال، دو و میدانی و شوتان) شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیت های آمادگی جسمانی مرتبط با اجرای مهارت به همراه یک روش آموزشی خلاق مهارت های ورزشی (رشته های بوجیا، دو و میدانی و تنیس روی میز)	اول/دوم/ سوم	دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه کار دانش خاص دانش آموزان با نیازهای ویژه	حرفه آموزی
		متوسطه اول و متوسطه دوم	با آسیب شنوایی
		متوسطه اول و متوسطه دوم	با آسیب بینایی
		متوسطه اول و متوسطه دوم	جسمی - حرکتی

* جهت آموزش موضوعات درس تربیت بدنی انتخاب یکی از قابلیت های آمادگی جسمانی به همراه یکی از مهارت های ورزشی ضروری است.

موضوعات پیشنهادی گروه های بهداشت ، پیشگیری، توانبخشی و مشاوره

موضوعات پیشنهادی	گروه
<p>طراحی مدل آموزشی رعایت بهداشت فردی و محیط</p> <p>طراحی مدل آموزشی شیوه های مراقبت و کنترل بیماری کرونا،</p> <p>طراحی مدل آموزشی اهمیت واکسیناسیون و تاثیر واکسن کرونا بر سلامت فردی و اجتماعی،</p> <p>طراحی مدل آموزش نقش تغذیه سالم در کاهش مشکلات رفتاری کودکان استثنایی</p>	<p>بهداشت و پیشگیری</p> <p>تمامی گروه ها</p> <p>دوره پیش دبستانی و ابتدایی</p>
<p>طراحی مدل سلامت با محوریت بهداشت روانی، آموزش بهداشت فردی، آموزش بهداشت همگانی</p> <p>طراحی مدل آموزشی پیشگیری از بیماری های مسری، آموزش تغذیه سالم</p> <p>طراحی مدل آموزش نکات بهداشتی پیشگیری از کرونا در زمان قرار گرفتن در مکانهای بسته</p> <p>طراحی مدل آموزش رعایت نکات بهداشتی در زمان مواجهه با دانش آموزان و افراد علامت دار مشکوک به بیماری های مسری</p>	<p>بهداشت و پیشگیری</p> <p>تمامی گروه ها/ دوره</p> <p>متوسطه اول و دوم</p> <p>دوره اول متوسطه پیش</p> <p>حرفه ای / دوره دوم</p> <p>متوسطه کار دانش خاص</p>
<p>طراحی مدل آموزشی رعایت پروتکل های بهداشت فردی و همگانی ویژه گروه های مختلف</p> <p>اقدامات پیشگیرانه و رعایت تغذیه سالم در ایام شیوع و پسا کرونا، تاثیر و اهمیت واکسیناسیون و....</p> <p>آموزش راههای پیشگیری از تاخیر رشد حسی و جسمی - حرکتی</p>	<p>آموزش بهداشت خانواده</p> <p>برای تمامی</p> <p>گروه های استثنایی</p>
<p>طراحی مسیر زندگی تحصیلی دانش آموزان با نیازهای ویژه</p> <p>آموزش نقش هویت اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه در جامعه-خانواده و مدرسه</p> <p>طراحی مدل مشاوره ای ویژه خانواده های کودکان استثنایی در کاهش تنیدگی والدین</p> <p>آموزش خود مراقبتی ویژه دانش آموزان کم توان ذهنی</p>	<p>آموزش خانواده</p> <p>مشاوره و مدد کاری</p>
<p>تقویت مهارت های خواندن با تأکید بر رویکردهای شناختی</p> <p>تقویت مهارت های نوشتن با تأکید بر مداخلات توانبخشی</p> <p>تقویت مهارت های ریاضی با تأکید بر تقویت پردازش شناختی</p> <p>تقویت مهارت های خواندن با تأکید بر تقویت پردازش شناختی</p>	<p>مشکلات ویژه یادگیری</p>
<p>- تبیین روش های عملی جلب همکاری خانواده ها در انجام تمرینات و توصیه های توانبخشی در منزل</p> <p>- تبیین روش های عملی ارائه توصیه ها و راهبردهای توان بخشی موثر در آموزش دانش آموزان جهت استفاده معلمان</p> <p>- تبیین فعالیت های گروهی/ فردی در آموزش مهارت های روزمره زندگی (ADL) به دانش آموزان با کم توان ذهنی</p> <p>- تبیین استراتژی های کاربردی کنترل چالش های رفتاری در کودکان با اختلال طیف اتیسم (ASD) جهت اجرا در محیط کلاس و مدرسه</p> <p>- طراحی و تبیین روش های عملی بهبود مهارت ها و عملکرد های شناختی در دانش آموزان با نیازهای ویژه با محوریت استفاده از هنر درمانی (قصه گویی، نقاشی، موسیقی و...)</p>	<p>کاردرمانی</p>
<p>- تبیین روش های عملی جلب همکاری خانواده ها در انجام تمرینات و توصیه های توانبخشی در منزل</p> <p>- تبیین روش های عملی ارائه توصیه ها و راهبردهای توان بخشی موثر در آموزش دانش آموزان جهت استفاده معلمان</p> <p>- تبیین روش های عملی بهبود استقلال دانش آموزان در انجام فعالیت های روزمره زندگی و خودمراقبتی</p> <p>- طراحی و تبیین تمرینات عملی اصلاح posture و position دانش آموزان</p>	<p>فیزیوتراپی</p>
<p>- طراحی و تبیین روش های عملی آموزش به والدین با هدف تقویت مهارت های زبانی و گفتاری دانش آموز از طریق بازی</p> <p>- تقویت استفاده از ابزارهای ارتباطی غیر کلامی کودکان اتیسم فاقد کلام از طریق شیوه Prelinguistic Milieu Teaching (PMT)</p> <p>- تبیین روش های عملی افزایش خزانه واژگان بیانی کودکان اتیسم از طریق شیوه Enhanced Milieu Teaching (EMT)</p> <p>- آموزش پاسخگویی به والدین دانش آموزان دارای تاخیر زبانی</p>	<p>گفتاردرمانی</p>



فصل سوم

دستور العمل مالی



در راستای کیفیت بخشی به جشنواره الگوهای برتری‌آدمی - یادگیری و حضور فعال همکاران آموزشی، پرورشی و توان بخشی دستور العمل مالی برگزاری جشنواره به شرح ذیل ارسال می گردد:

الف) حق الزحمه اعضای شورای برنامه ریزی و اجرایی در استان

مبلغ ۱۲/۵۰۰/۰۰۰ ریال بابت حق الزحمه به اعضای شورای برنامه ریزی و اجرایی اختصاص می یابد.

ب) حق الزحمه اعضاء کمیته علمی و داوری

- مبلغ ۱۱/۲۵۰/۰۰۰ ریال بابت برگزاری کارگاه آموزشی و کلاس های توجیهی روش های فعال یاددمی - یادگیری استان ها اختصاص می یابد.

- به ازای داوری تدریس و بازبینی طرح درس و لوح فشرده برای استان های (شهر تهران، خراسان رضوی) مبلغ. ۳۷/۵۰۰/۰۰۰ ریال و استان های (فارس، اصفهان، شهرستانهای تهران، خوزستان، کرمان، گلستان، لرستان، کرمانشاه، هرمزگان و همدان) مبلغ ۳۲/۵۰۰/۰۰۰ ریال و مابقی استان ها مبلغ ۲۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال اختصاص می یابد.

ج) هزینه تبلیغات و اطلاع رسانی

هزینه ی تبلیغات برای جشنواره در مرحله استانی مبلغ ۲۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال است که شامل هزینه های اطلاع رسانی، ضبط فیلم و فیلم برداری مراسم، تکثیر نوارهای آموزشی، تهیه پوستر و نوارهای خام ویدئویی، عکاسی، ظهور و چاپ آن ها می باشد.

د) هدیه

مبلغ ۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال بابت هدیه به نفرات و تیم های منتخب در مرحله استانی اختصاص می یابد.

❖ اداره آموزش و پرورش استثنایی استان گواهی حضور در کارگاه آموزشی الگوهای برتری یاددمی - یادگیری برای تمامی شرکت کنندگان صادر نماید.

❖ درضمن به نفرات و تیم های اول تا سوم استانی (با توجه به ۱۰٪ شرکت کنندگان) در هر گروه استثنایی لوح تقدیر از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی صادر و ارسال خواهد شد.

دستور العمل مالی برگزاری جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری	
۱۲/۵۰۰/۰۰۰	حق الزحمه اعضای شورای برنامه ریزی و اجرایی در استان
۱۱/۲۵۰/۰۰۰	حق الزحمه اعضا کمیته علمی و داوری
۳۷/۵۰۰/۰۰۰	شهر تهران
	خراسان رضوی
۳۲/۵۰۰/۰۰۰	فارس
	اصفهان
	شهرستانهای تهران
	خوزستان
	کرمان
	گلستان
	لرستان
	کرمانشاه
	هرمزگان
همدان	
۲۵/۰۰۰/۰۰۰	مابقی استان ها
۲۵/۰۰۰/۰۰۰	هزینه تبلیغات و اطلاع رسانی که شامل هزینه های اطلاع رسانی، ضبط فیلم و فیلم برداری مراسم، تکثیر نوارهای آموزشی، تهیه پوستر، عکاسی و ظهور چاپ آن ها می باشد.
۵۰/۰۰۰/۰۰۰	هدیه نفرات و تیم های منتخب در مرحله کشوری